

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(МБДОУ № 1)**



**«1-тй номероньпи сад» школаозь
дышетонъя муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт
(1-тй номеро ШДМКВУ)**

Баранова ул., 53а, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426006
Тел. (3412) 71-00-13, e-mail: DS001@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 87503221; ОГРН 1081832004792; ИНН/КПП 1832066855/183201001,

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете МБДОУ № 1
Протокол № 1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 1
/Л.З.Фассахова
Приказ от 13.09.2024 № 198

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ № 1
Протокол № 3 от 28.08.2024г

**Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
по развитию двигательной активности
детей раннего возраста**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Лубнина Альбина Рафинадовна

Ижевск 2024

Оглавление

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей раннего возраста	5
Цель, задачи, принципы	5
Планируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Учебный план.....	7
Календарно-тематический план	9
III. Организационно-педагогические условия	14
Календарно-учебный график.....	14
Материально-техническое оборудование	15
Мониторинг.....	16
Список литературы.....	16

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по развитию двигательной активности детей раннего возраста (далее – Программа)
Общая характеристика программы	Функциональное предназначение программы - оздоровление детей, повышение двигательной активности и развитие физических качеств по средствам подвижных и малоподвижных игр, обще-развивающих упражнений, дыхательной и оздоровительной гимнастик, пальчиковых игр, самомассажа и др.
Направленность (профиль) программы	Направленность Программы по содержанию является физкультурно-спортивной.
Уровень программы	Программа разработана с учетом возрастных особенностей (ранний возраст – с 2 до 3 лет) Материал доступен, легко усваивается детьми в игровой форме Срок реализации программы – 1 год Общее количество часов – 68 академических часов в год
Актуальность программы	Анализ педагогической практики показывает, что родители как потребители образовательных услуг ратуют за возможность получения непосредственной квалифицированной психолого-педагогической помощи по развитию и воспитанию малышей от 2 года до 3 лет в специальных условиях, которые ДОО может предоставить. В связи с этим все более значимыми становятся вопросы, связанные с организацией на базе ДОО различных дополнительных образовательных программ. (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) Физические упражнения с раннего возраста закладывают мощный фундамент здоровья ребенка на всю последующую жизнь. Чтобы привить ребенку потребность в физических упражнениях, надо начинать с раннего детства. Многочисленные исследования показывают: 3 неблагоприятная экологическая ситуация, сложные социально-экономические условия способствуют тому, что здоровье детского населения не улучшается, а, напротив, имеет тенденцию к ухудшению. Среди 30-35% детей дошкольного возраста отмечаются частые ОРВИ, у 3%- снижение зрения, распространенность ортопедических патологий доходит до 80%, высокие показатели заболеваемости внутренних органов, нервной системы. Это побуждает искать новые пути оздоровления детей. (Е.И. Подольская) Актуальность Программы обусловлена тем, что дополнительные занятия позволяют детям легче пережить адаптационный период, повысить общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональное восприятие. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, укрепление физического и психического здоровья, формируется интерес и любовь к физической культуре, закладываются основы всестороннего гармонического развития личности ребенка.
Отличительные	Программа направлена на развитие двигательных умений и навыков детей

особенности	раннего возраста через игры, игровые задания, стихи и потешки с музыкальным сопровождением, что обеспечивает психологический комфорт каждого ребенка и обеспечивает формирование привычки к здоровому образу жизни.
Новизна	При разработке программы была проанализирована педагогическая деятельность воспитателей групп раннего возраста в образовательной области «физическая культура», где было установлено, что эффективность основных занятий существенно возрастет, если их дополнить занятиями оздоровительной программы, проводимых специалистом по физической культуре, и направленных на укрепление физического здоровья детей и психологического благополучия. Программа включает в себя использование различных методик, традиционные и инновационные программы и методы. Обязательное музыкальное сопровождение занятий повышает интерес к занятиям и создает положительный психологический климат внутри группы.
Педагогическая целесообразность	Эффективным для физического развития детей является введение дополнительных занятий включающих в себя разнообразие методик, разработанных с учетом современных образовательных технологий. Реализация оздоровительной программы основывается на том, что разработанная система физического воспитания, включающая инновационные методы и формы, органично вписалась в систему основного дошкольного образования, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания и оздоровления детей. Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка под музыкальное сопровождение, обеспечивающие эмоциональное развитие детей. Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
Адресат программы краткая характеристика (целевых групп)	Дети раннего возраста 2-3 года
Практическая значимость для целевой группы	Дополнительная образовательная программа тесно переплетается с общей образовательной программой ДОУ. Обе связаны общей идеей развития личности, способной к творческой самореализации посредством вокального исполнительства и коллективно-творческой деятельности. На занятиях "Ритмическая мозаика" подбор упражнений соответствует возможности и подготовленности детей. В процессе изучения курса дети знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают свое мастерство на детских праздниках и концертах.
Преимущество программы	1год 68 академических часов
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 1год обучения: Младшая группа -34 недели, 68 занятий (по 15 минут) Средняя группа - 34 недели, 68 занятий (по 20 минут) Старшая группа - 34 недели, 68 занятий (по 25 минут)
Особенности реализации образовательного процесса, формы	Структура занятия состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной.. Основной принцип в работе с детьми индивидуально - дифференцированный подход в обучении.

организации образовательного процесса	Продолжительность занятий - 15 минут. Группы - разновозрастные. Количество детей в группе - 10 - 12 человек. Количество детей в обучающейся группе может меняться в зависимости от количества пришедших воспитанников в данный день. Место проведения - спортивный зал. Занятия проводятся инструктором по физическому воспитанию.
Формы обучения	Очная
Режим занятий	Занятия проводятся п 2 раза в неделю по 10 мин.

Возрастные особенности детей раннего возраста

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 2 до 3 лет. Приступая к работе с детьми 2 - 3 лет, следует выстраивать педагогический процесс с учетом феномена раннего детства.

Раннее детство - особый период в развитии ребенка, который имеет ряд кардинальных отличий от последующих периодов его жизни:

1. У детей раннего возраста наглядно - действенное мышление. Жизненный опыт их не велик. Малыш может понять только то, что находится непосредственно перед его взором и с чем он может сам действовать (приседать или тянуть руки вверх, определяя большой предмет или маленький, и т.д.).

2. Детям раннего возраста присуще чувственное познание действительности. Только включая в работу органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние, вкус), малыши начинают понимать, что это за предмет, для чего он и где находится.

3. При организации занятия следует учитывать особенности детей этого возраста:

- быстрая утомляемость и отсутствие тормозных процессов, что ставит перед взрослым задачу следить за самочувствием малышей, осуществлять смену деятельности;
- малая выносливость работоспособности коры головного мозга, неумение сосредоточиться диктуют необходимость дозирования новых сведений;
- отвлекаемость (на занятии поводов для этого предостаточно);
- затруднения при запоминании (поэтому показы нужно проводить ярко, эмоционально и обязательно предусматривать повторение).

4. Организуя работу с детьми, необходимо удовлетворять их потребности. Например, потребность в ярких впечатлениях, в интересных действиях приводит к тому, что дети охотно идут на прогулку, находятся в хорошем настроении, активно учувствуют в предлагаемых играх.

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию. Обучая детей движениям, инструктор показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

Цель, задачи, принципы

Цель программы — Основными целями данной программы являются: 1) Повысить общее физическое развитие. 2) Создать психологическое благополучие в адаптационный период детей раннего возраста.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Сформировать навыки простейших действий с предметами и без предметов;

2. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

Оздоровительные задачи:

1. Способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
2. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма.
3. Сохранять и укреплять психическое здоровье детей; обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.
4. Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
5. Способствовать улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
6. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

1. Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
2. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям с использованием разных предметов;
3. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других;
4. Развивать интерес к физической культуре и спорту

Принципы: индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка); систематичности (непрерывность и регулярность занятий); наглядности (безукоризненный показ движений педагогом); повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков); сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям)

Планируемые результаты

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Снижение процента заболеваемости детей в возрасте 2-3 лет.
3. Повышение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.
4. Умение обращаться с предлагаемым спортивным инвентарем.
5. Дети научиться выполнять элементарные упражнения дыхательной гимнастики.
6. Дети познакомятся с элементами самомассажа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Месяц	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
сентябрь	«Знакомство»	1	Предварительный Метод - наблюдение
	«Осенний лес»	3	Текущий
Октябрь	«Веселая игра»	2	Текущий
	«Зайкин день»	2	Текущий
	«Автомобили»	2	Текущий
	«Игрушки»	2	Текущий
Ноябрь	«Кошки-мышки»	2	Текущий
	«Веселый мяч»	2	Текущий
	«Прятки»	2	Текущий
	«Увидали флажок»	2	Текущий
Декабрь	«Паровозик»	2	Этапный контроль. Метод - наблюдение.
	«Скоро праздник»	2	
	«Заинька»	2	Текущий
	«В гости»	2	Текущий
Январь	«В лесу»	2	Текущий
	«Снежок»	2	Текущий
	«Ножки-ножки»	2	Текущий
	«Веселое путешествие»	2	Текущий
Февраль	«На парад»	2	Текущий
	«Зарядка»	2	Текущий
	«Куручка и цыплята»	2	Текущий
	«Погода»	2	Текущий
Март	«Кошка»	2	Текущий
	«Скок-поскок»	2	Текущий
	«Дождик»	2	Текущий
	«Птички»	2	Текущий

Апрель	«Лягушата»	2	Текущий
	«Веселые зверушки»	2	Текущий
	«Кукла»	2	Текущий
	«Разноцветные флажки»	2	Текущий
Май	«Солнечный день»	2	Итоговый контроль. Метод - наблюдение.
	«Мячики»	2	
	«Воробушки»	2	Текущий
	«Котята и щенята»	2	Текущий
	Итого	68	

Календарно-тематический план

месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во
сентябрь	«Знакомство»	Познакомить детей с инструктором по физической культуре, спортивным залом, инвентарем.	Знакомство. Разминка «Погуляем» ОРУ без предметов « Нам весело» (комплекс 1) П.И. «Бегите ко мне» Пальчиковая игра «Пять братьев»	Гимн. скамейка Музыкальное сопровождение: «Погуляем» Е. Макшанцевой
	«Осенний лес»	Приучать детей выполнять движения по показу инструктора	Разминка «Ветер клен качает» ОРУ с платочками (комплекс 1) П.И. «Солнышко и дождик» Дыхательная гимнастика «Потягушки» Игровой самомассаж «Черепашка»	Веточки с листьями (по 2 на чел) Платочки (по 2 на чел.) Гимн. скамейка Зонтик Музыкальное сопровождение
октябрь	«Веселая игра»	Учить прыгать на двух ногах, взаимодействовать в парах	Разминка « Мы матрешки» ОРУ с погремушками «Веселая погремушка» (комплекс 1) П.И. «Мой веселый звонкий мяч» И.м.п. « Парк аттракционов»	Мяч Гимнастические скамейки Погремушки (на каждого) Музыкальное сопровождение
	«Зайкин день»	Учить выполнять элементы самомассажа	Разминка «Зайка, потанцуй!» ОРУ без предметов «Веселые зайчата» (Комплекс 2) П.И. «Зайка беленький сидит» Игровой самомассаж «Зайка»	Гимнастические скамейки Игрушка - зайка Музыкальное сопровождение
	«Автомобили»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга	Разминка «Дорожка» ОРУ с кубиками (комплекс 1)П.И. «Воробушки и автомобиль». Игровой самомассаж «Здоровячки»	Кубики, дуги, ребристая Гимнастические Музыкальное сопровождение Библика»
	«Игрушки»	Учить детей подпрыгивать на ногах	Разминка «Потанцуй с куколкой» ОРУ с погремушкой (комплекс П.И. «Мой веселый звонкий мяч» И.м.п. «Шалтай - болтай»	Куклы (по кол-ву чел.) Погремушки (по кол-ву чел.) Музыкальное сопровождение
ноябрь	«Кошки-мышки»	Учить детей бегать в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Разминка «Ноги и ножки» ОРУ без предметов «Мышки - норышки» (комплекс 3). П.И. «Кот и мышки», Пальчиковая игра «Кошка»	Большие дуги Музыкальное сопровождение

	«Веселый мяч»	Учить детей бегать в определенном направлении, не сталкиваясь друг с другом	Разминка «Марш и бег» ОРУ с мячом (комплекс 1) Игровое упражнение «Догони мяч» Игровой самомассаж «Чтобы не зевать от скуки...»	Мячи (на каждого) Музыкальное сопровождение
	«Прятки»	Развивать у детей ловкость, координацию движений, способствовать созданию радостного настроения	Разминка «Прятки» ОРУ без предметов «Прятки» (комплекс 4) Игра - забава «Жмурки» Пальчиковая игра «Улитка»	Платок - повязка на глаза Музыкальное сопровождение
	«Увидали флажок»	Учить ходить и бегать в определенном направлении	Разминка «Зимняя пляска» ОРУ с флажками «Мой любимый флажок» (комплекс 1) П.И. «Увидали флажок» Дыхательная гимнастика «Вырасту большим»	Флажки (по 2 на чел.) Музыкальное сопровождение
декабрь	«Паровозик»	Учить детей ходить и бегать друг за другом, держась друг за друга и не держась.	Разминка «Марш» ОРУ без предметов «Паровозик» (комплекс 5) П.И. «Поезд» Массаж спины «Паровозик»	Музыкальное сопровождение
	«Скоро праздник»	Научить детей становиться в круг, делать его, то шире, то уже; согласовывать движения со словами	Разминка «Г уляем и пляшем» ОРУ с платочками (комплекс 2) П.И. «Пузырь» Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»	Мыльные пузыри Платочки (по 2 на каждого) Музыкальное сопровождение
	«Зайчика»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, перепрыгивать через шнур	Разминка «Зайчики и лисичка» ОРУ без предметов «Зайчика» (комплекс 6) П.И. «Прыгни через шнур» (в огород)	Длинные шнуры, игрушка - лиса Музыкальное сопровождение
	«В гости»	Развивать у детей чувство равновесия, координацию движений	Разминка «Ножками затопали» ОРУ с платочками (комплекс 3) П.И. «По длинной извилистой дорожке» Дыхательная гимнастика «Обнимашки»	Платочки (по 2 на каждого) Музыкальное сопровождение
январь	«В лесу»	Развивать навыки лазания, воспитывать смелость и ловкость	Разминка «Зайчики и лисичка» ОРУ без предметов «В лесу» (комплекс 7)	Гимн.стенка, игрушка - лиса Массажные мячики (на каждого)

			П.И. «Обезьянки» Игровой самомассаж «Ежик» (с массажным мячиком)	Музыкальное сопровождение
	«Снежок»	Развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер	Разминка «По сугробам мы идем» ОРУ с обручем (комплекс 1) Игровое задание «Целься вернее» Пальчиковая игра «Как на горке снег»	Обручи (по кол-ву чел.) Снежки (по кол-ву чел.) Музыкальное сопровождение
	«Ножки-ножки»	Учить ходить и бегать в определенном направлении, развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	Разминка «Ножками затопали» ОРУ без предметов «Потанцуем» (комплекс 8) Игровое задание «По камушкам через ручеек» Пальчиковая игра «Ножки»	Деревянные бруски Музыкальное сопровождение
	«Веселое путешествие»	Учить детей бегать в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Разминка «Погуляем» ОРУ с малыми мячами (комплекс 1) П.И. «Самолеты» Игровой самомассаж для пальцев «Прогулка»	Малые мячи (по кол-ву чел.) Скамейка Музыкальное сопровождение
февраль	«На парад»	Приучать детей ориентироваться в пространстве	Разминка «Марш» ОРУ с флажками (комплекс 2) П.И. «Найди флажок» Игровой самомассаж «Ушки, щечки, ручки»	Флажки (по 2 на чел.) Музыкальное сопровождение
	«Зарядка»	Учить детей действовать по сигналу, выполнять команды	Разминка «Ноги и ножки» ОРУ с кубиками «Кубики делают зарядку» (комплекс 2) П.И. «Догоните меня» Игровой самомассаж «Ладони»	Кубики (по кол-ву чел.), скамейка Музыкальное сопровождение
	«Курочка и цыплята»	Развивать у детей координацию движений	Разминка «Птички летают» ОРУ без предметов «Курочка и цыплята» (комплекс 9) П.И. «На прогулку». И.м.п. «Зернышки»	Малые дуги, большие дуги Музыкальное сопровождение
	«Погода»	Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании, укреплять мускулатуру рук	Разминка «Дождик» ОРУ с малыми мячами (комплекс 2) П.И. «Прокати мяч» И.м.п «Холодно - тепло»	Малые мячи (по кол-ву чел.) Зонтик Музыкальное сопровождение
март	«Кошка»	Совершенствовать у детей навыки ползания, учить проползать под	Разминка «Тихо - тихо мы сидим» ОРУ без предметов «Кошечка»	Игрушка - кошка Дуги малые, корзина, мяч

		предметами, не задевая их.	(комплекс 10) Игровое упражнение «Проползи в воротики» И.м.п. «Кошечка»	Музыкальное сопровождение
	«Скок-поскок»	Учить детей подпрыгивать, выполнять действия в соответствии с текстом	Разминка «Зайка потанцуй» ОРУ с кубиками (комплекс 3) П.И. «Зайка беленький сидит» Пальчиковая игра «Я на скрипочке играю»	Кубики (по кол-ву чел.) Музыкальное сопровождение
	«Дождик»	Совершенствовать умения действовать с мячом, укреплять мелкую мускулатуру кистей рук	Разминка «Дождик» ОРУ с малыми мячами (комплекс 3) П.И. «Бери мяч» Массаж спины «Дождик»	Малые мячи (по кол-ву чел) Большой мяч, зонтик Музыкальное сопровождение
	«Птички»	Учить детей бегать врассыпную, действовать по сигналу	Разминка «Птички летают» ОРУ без предметов «Воробушки» (комплекс 11) П.И. «Птички полетели» Дыхательная гимнастика «Курочка»	Ребристая доска (высота 5 см.) 2 Музыкальное сопровождение
апрель	«Лягушата»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться.	Разминка «Солнышко» ОРУ с обручами (комплекс 2) П.И. «Подпрыгни до комара» И.м.п. «Ква - ква- ква»	Обручи (по кол-ву чел.) Музыкальное сопровождение
	«Веселые зверушки»	Упражнять в ползании по ограниченной опоре, развивать координацию движений, воспитывать смелость и ловкость	Разминка «Зашагали ножки» ОРУ без предметов «Веселые медвежата» (комплекс 12) П.И. «Будь осторожен» Дыхательная гимнастик «Хомячок»	Гимнастические скамейки (2 шт.) Музыкальное сопровождение
	«Кукла»	Учить ходить и бегать в определенном направлении	Разминка «Потанцуй с куколкой» ОРУ с погремушкой (комплекс 3) П.И. «К куклам в гости» Пальчиковая игра «Колпачок»	Куклы (по кол-ву чел.) Погремушки (по кол-ву чел.) Музыкальное сопровождение
	«Разноцветные флажки»	Развивать согласованность движение рук и ног	Разминка «Зашагали ножки» ОРУ с флажками (комплекс 3) П.И. «Принеси флажок» И.м.п. «Кто пройдет тише»	Флажки (по 2 на чел.) Музыкальное сопровождение

май	«Солнечный день»	Учить ходить детей по ограниченной площади, развивать ловкость и координацию движений	Разминка «Солнышко» ОРУ без предметов « Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу» (комплекс 13) П.И. «Через ручеек (по мостику)» Дыхательная гимнастика «Волна»	Доски, кирпичики, шнуры Музыкальное сопровождение
	«Мячики»	Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании, укреплять мускулатуру рук	Разминка «Дорожка» ОРУ с малыми мячами (комплекс 4) П.И. «Мяч в ворота» Игровой самомассаж «Мячик» (с массажным мячиком)	Малые мячи (по кол-ву чел.). Туннель. Ребристая доска. Дуги Музыкальное сопровождение
	«Воробушки»	Учить детей бегать врассыпную, действовать по сигналу	Разминка « Птички летают» ОРУ без предметов «Воробушки» (комплекс 11) П.И. «Птички полетели» Дыхательная гимнастика «Курочка»	Ребристая доска (высота 5 см.) 2 Музыкальное сопровождение
	«Котята и щенята»	Совершенствовать у детей навыки ползания, учить проползать под предметами не задевая их.	Разминка «Тихо - тихо мы сидим» ОРУ без предметов «Кошечка» (комплекс 10) Игровое упражнение «Проползи в воротики» И.м.п. «Кошечка»	Игрушка – кошка, собака Дуги малые, корзина, мяч Музыкальное сопровождение

III. Организационно-педагогические условия

Календарно-учебный график

	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В
СЕНТЯБРЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ОКТАБРЬ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
НОЯБРЬ					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
ДЕКАБРЬ						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ЯНВАРЬ			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
ФЕВРАЛЬ						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
МАРТ						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
АПРЕЛЬ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
МАЙ				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
ИЮНЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ИЮЛЬ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
АВГУСТ					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

Условное обозначение	- мониторинг - праздничные дни - выходные дни - летне-оздоровительный период
Учебные дни/место проведения	Занятия проводятся 2 раза в неделю
Этапы образовательного процесса	1 младшая группа 2-3 года
Начало учебного года	2 сентября
Продолжительность учебного года	32 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Итоги подведения результатов мониторинга	19-30 мая
Окончание учебного года	31 мая
Максимальный объем учебной нагрузки на 1 занятии (в минутах)	Не более 10 минут
Летне-оздоровительный период	01 июня по 31 августа В летне-оздоровительный период дополнительные платные образовательные услуги не проводятся

Структура занятия

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по развитию двигательной активности у детей раннего возраста разработана, как одна из форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми в ДООУ. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Занятия строятся по традиционной схеме: вводная часть - разминка, основная и заключительная часть. В водной части дети упражняются в ходьбе, беге, прыжках, танцевальных движениях под музыку. В качестве общеразвивающих движений используются упражнения с предметами, стоя на месте и в движении.

В основной части проводится обучение, совершенствование и закрепление основных движений. Используются упражнения, которые помогают детям овладеть основными двигательными умениями и навыками через подвижные игры и игровые задания. Подвижные игры, в данной программе, подобраны в соответствии с возрастом и темой занятия.

В заключительной части используются дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, игры малой подвижности, самомассаж с использованием массажных мячиков и без. В качестве методических материалов используются конспекты занятий.

Материально-техническое оборудование

Веточки с листьями - 24 шт.
Гимнастические скамейки - 2 шт.
Деревянные бруски - 6шт.
Длинный шнур - 1шт.
Дуги малые - 4шт.
Дуги большие - 2шт.
Зонтик - 1шт.
Игрушка - лисичка - 1 шт.
Игрушка - заяц - 1 шт.
Игрушка - кошка - 1 шт.
Конусы - 10 шт.
Кубики - 24 шт.
Куклы - 12 шт.
Мячи массажные малые - 12 шт.
Мячи резиновые диаметром 12 см. - 12 шт.
Мячи резиновые диаметром 20 см. - 12 шт.
Обручи - 12 шт.
Погремушки - 12 шт.
Платок - повязка - 1 шт.
Платочки - 24 шт.
Ребристая доска, высота 5 см. - 2шт.
Снежки - 4шт.
Туннель - 2 шт.
Флажки - 24 шт.
Гимнастическая стенка
Диск с подборкой музыкальных композиций - 1 шт.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом, имеющим среднее-профессиональное образование, имеющим соответствие занимаемой должности, прошедшим КПК по направлению работы, имеющим педагогический стаж работы 8 лет.

Мониторинг

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости. Формы предъявления демонстрации образовательных результатов: открытое занятие для родителей и педагогов, индивидуальный показ отдельного упражнения. Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей (диагностика) осуществляется 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае). Подведение итогов проводится в форме игр, наблюдений, выполнения упражнений.

Метод: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Список литературы

1. Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), - Изд. 2-е, исп., - Волгоград: Учитель, 2016. - 143 с.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет, ФГОС, - М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 168 с.
3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 336 с.
4. Шарикова Е. Сорока - белобока. Стихи и пальчиковые игры для детей 1-2 лет, - М.: Стрекоза, 2015. - 48 с.
5. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, - Изд. 2-е, исп., - М.: Просвещение, 1986. - 80 с.
6. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада, - Изд. 3-е, исп. и доп., - М.: Просвещение, 1973. - 95 с.